

南投縣僑建國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活專題		年級/班級	六年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	蕭琇如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，培養孩子友善樂觀的情意知能，建構主動積極樂活的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，探索並解決問題，進而開創個人及社會美好未來。	
設計理念	以學生為本，通過生活專題課程，讓學生掌握社會議題變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。提高學生的生活品質和自我照顧能力，同時培養學生的自我認識、社會責任感和合作精神，從而促進學生的全面發展和成長，開創個人及社會美好未來。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	一、促進學生身心健全發展。 二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、養成創新能力因應日常生活。 四、培養道德感有判斷是非的能力。 五、培養團隊合作與他人互動的能力。 六、兼具本土與國際理解的包容視野。 七、提升面對議題的責任感與行動力。 八、讓學生了解和掌握安全知識和技能，以預防和應對各種危險和事故的發生。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元二-1 【法治教育】 正確用藥-2 節	健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健康 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 能遵守醫囑用藥。 2. 能說出菸酒檳榔對身體的危害。 3. 能說出二手菸對他人的影響。	第 1 節： 1. 認識藥物外包裝。 2. 解說醫囑用藥說明。 第 2 節： 1. 認識菸酒檳榔的危害。 2. 生活經驗分享。 3. 有獎徵答： (1) 說出二手菸的危害。 (2) 用藥的飯後是指什麼意思？ (3) 吃檳榔會導致什麼危害？	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 藥包 2. 剪報 3. 新聞 董氏基金會網站
二	單元二-2 【法治教育】 法律與法治的意義 2 節	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	參與規則的制定並遵守之。	第 1 節： 認識法律存在的意義。 第 2 節： 1. 認識班規及校規。 2. 情境討論：遲到及帶零食來學校。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂	1. 校規 2. 班規 3. 文章：法律的功能與意義 法律的功能與意義-陳鴻基律師事務所 (freelegal.tw)
三	單元二-3 【法治教育】 法律之實體與程序的知識與技能 1 2 節	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 認識責任。 2. 認識兒少保護。	第 1 節： 1. 兒童哲學引導：責任是什麼？ 2. 權利與責任。 第 2 節： 1. 收視兒少保護影片 2. 介紹社福機構及救助管道。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 網路資源 2. 法規條文 影片：十大照顧疏失 長庚兒少保護中心系列影片---十大照顧疏失行為-YouTube 3. 書本：兒童哲學工作坊：35 堂給孩子們的哲學課
四	單元五-1 【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護-身體界線 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	第 1 節： 1. 欣賞影片：身體界線 2. 了解私密部位及身體界線。 3. 練習勇敢說出不舒服的感受。 4. 案例分享。 5. 情境練習單。 第 2 節： 給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權 https://kids.twreporter.org/article/lesson-plan-body-boundary	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 影片：身體界線 性別與親密關係-身體界線-YouTube 2. 性別娃娃。 3. 少年報導者教案：給孩子的自我保護課：認識身體界線與身體自主權

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	單元十-1 【品德教育】 品德發展層面 1 2 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	溝通合作與和諧人際關係	第 1 節： 1. 大地遊戲：搶救前線大作戰。 2. 不一樣的情緒：教師敘述故事請學生來表達動作、表情及情緒。故事：三隻小豬。 3. 討論故事中的情緒。 第 2 節： 1. 表達情緒：語言與非語言 2. 情緒調節：打包自己的情緒。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	大地遊戲 故事： 三隻小豬 。
六	單元七-1 【生命教育】 終極關懷 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第 1 節： 觀看電影：人生大事。 第 2 節： 1. 電影討論：為什麼電影叫做《人生大事》呢？ 2. 電影金句分享。 3. 電影心得學習單。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	品德教育資源網
七	單元一-1 【家庭教育】 家庭暴力防治課程 1 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	第 1 節： 認識家庭結構。 第 2 節： 1. 分享與家人衝突的經驗。 2. 引導當衝突發生時同理心的解決策略。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	紅花卡 人物卡 家庭教育手冊
八	單元四-1 【人權與國際教育】 人權重要主題-兒童權利公約 2 節	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	第 1 節： 1. 導讀兒童權利宣言。 2. 認識兒童權利公約。 3. 活動：兒童權利連連看。 第 2 節： 1. 繪本導讀：1. 繪本《世界上最美麗的村子》 Youtube 繪本唸讀 https://www.youtube.com/watch?v=tK8duN_8Gog 2. 問題討論：戰爭與和平下的小孩子。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	世界人權日教材包。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元四-2 【人權與國際教育】 人權與民主法治-規定與隱私 2 節	社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	第 1 節： 1. 人要衣裝，佛要金裝， 2. 【影片欣賞：為什麼亞洲學生要穿制服？制服歷史一次看。】 3. 影片心得學習單：重點抓一抓！ 4. 認識服裝儀容規則訂定流程。 第 2 節： 1. 認識隱私權 2. 認識資訊隱私權 3. 問題討論：如何保護自己的資訊隱私權？	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	服裝儀容規定。 影片連結： 制服歷史
十	單元六-1 【環境教育】 永續發展 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	第 1 節： 1. 透過±2°C 影片收視，了解人類對環境的破壞與影響。 2. 認識人與生態的關係。 3. 環境宣言學習單！ 第 2 節： 1. 認識能源會被用盡。 2. 了解能源與生態的關係。 3. 介紹環境保護行動。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習。 態度評量： 能積極參與課堂。	±2°C 影片
十一	單元十三-1 【戶外教育】 環境倫理-愛我社區 2 節	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	第 1 節： 1. 貼近社區的環境觀察，找出髒亂的地方。 2. 認識隨手維護，愛護環境人人有責。 第 2 節： 1. 實際到社區服務。 2. 分類垃圾。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際參與社區服務。	分類垃圾桶

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元六-2 【環境教育】 災害防救 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能免災害的發生。	第 1 節： 1. 地震警報辨識 2. 地震避難疏散要領臥下、掩護、穩住理解及操作。 第 2 節： 地震防災演練。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能做到臥下、掩護、穩住的動作。	地震避難三原則
十三	單元三-1 【安全教育】 交通安全-馬路如虎口 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 掌握及具備交通安全過馬路的守則要領。 2. 能判斷穿越馬路的情境。	第 1 節： 路隊組訓。 第 2 節： 1. 教師介紹行人安全過馬路的方法，歸納『停看聽想』要領。 2. 問答安全行走要領： (1) 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ (2) 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ (3) 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ (4) 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際並安全的過馬路。	危險路口調查報告。 路隊演練。 交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
十四	單元九-1 【海洋教育】 海洋資源與永續 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	自然 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第 1 節： 1. 認識台灣河流型態：網路繪本：來去溪邊走走。 https://river.simpleinfo.cc/ 2. 探討人類活動對水資源可能造成的破壞。 第 2 節： 認識南投縣的河流。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	第三河川局網站 網路繪本：來去溪邊走走。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單元三-2 【安全教育】 交通安全-交通安全小達人 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 認識交通安全四守則。 2. 能判斷穿越馬路的情境。 3. 能應用穿越道路停、看、聽、想四原則。 4. 能辨識社區道路環境的常見危險。	第 1 節： 1. 認識交通安全四守則。 2. 遊戲 Kahoot：複習穿越道路停、看、聽、想四原則。 3. 危險猜猜看情境討論。 4. 安全小達人宣言。 第 2 節： 介紹交通安全月。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
十六	單元八-1 【能源教育】 科技能源實作的統合 2 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	了解平日常見科技產品的用途與運作方式	第 1 節： 1. 文章閱讀： 【21 世紀 10 大科技奇蹟，讓我們的生活好不一樣！】 【科技的發展對人們帶來那些影響】 引導學生了解科技帶來便利亦帶來不利。 2. 討論：要運用科技而不要沉迷於科技。可閱讀教育部網路使用規範。 第 2 節： 1. 以汽車為例認識車輛能源使用種類汽油車、油電車、電車。 2. 討論各種車輛的利弊及未來趨勢。 3. 教師總結：社會與科技的發展相輔相成。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 態度評量： 能積極參與課堂。	科技器材 文章 21 世紀十大科技變化科技的發展對人們帶來那些影響 教育部網路使用規範
十七	單元一-2 【家庭教育】 家庭的組成發展與變化-我的家庭真甜蜜 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	了解家庭組成與型態的多樣性	第 1 節： 1. 彼此介紹家庭成員。 2. 了解家庭型態。 3. 學習單：我的家庭真甜蜜！ 第 2 節： 影片欣賞：我們這一家！	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	世系表
十八	單元一-3 【家庭教育】 家庭資源管理與消費決策-家庭旅遊 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第 1 節： 1. 規劃一趟家庭旅遊。 2. 預估旅遊當中的各種開銷。 3. 規劃旅遊學習單！ 第 2 節： 口頭報告：介紹自己規劃的行程。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 實際設計旅遊行程並且查詢相關資訊。	地圖 收支表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元二-4 【法治教育】 法律之實體與程序的知識與技能 2 2 節	社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 認識兒少保護。 2. 了解兒少保護的實體運作。	第 1 節： 1. 透過影片了解兒少保護的範疇。 2. 了解兒少保護的管道。 3. 狀況模擬及通報演練。 第 2 節： 1. 文章閱讀：《法律保護了誰？法律是誰的工具？》 https://digital.jrf.org.tw/articles/642 2. 問題討論。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 能依情境操作。	兒童福利聯盟 行政院兒童網
二十	單元八-2 【能源教育】 能源意義-淨零排碳 2 節	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	認識並了解能源與日常生活的關聯	第 1 節： 1. 認識能源。 2. 各項發電所需用到的能源。 3. 能源的永續與開發。 4. 我的能源幸福指數！ 第 2 節： 1. 介紹淨零排碳 2. 體驗能源遊戲：能源大富翁	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 能實際參與桌遊。	能源教育資訊網
二十一	單元八-3 【能源教育】 能源概念-電能怎麼來？ 2 節	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 認識發電能源的種類與形式 2. 能說出各種發電優缺點。 3. 了解能源環境及人類生存的相關	第 1 節： 認識台灣常見的發電形式。 第 2 節： 1. 討論發電的各種方式及利弊得失。 2. 討論：為什麼核能發電爭議這麼大？ 3. 總結：能源、環境與人類生存的相關。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	能源教育資訊網

【第二學期】

課程名稱	生活專題	年級/班級	六年級/ 松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
		設計教師	蕭琇如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

對應的學校願景 (統整性探究課程)	僑建樂學園 瞧見好未來	與學校願景 呼應之說明	1. 透過生活專題課程實施，培養孩子友善樂觀的情意知能，建構主動積極樂活的學習園地。 2. 經由生活專題課程教學，讓孩子瞧見並理解社會上各項議題，探索並解決問題，進而開創個人及社會美好未來。
設計理念	以學生為本，通過生活專題課程，讓學生掌握社會議題變化，關注時事脈動，結合學生經驗，進行議題融入，轉化能力，引導遷移，知行合一，展現素養於生活中。提高學生的生活品質和自我照顧能力，同時培養學生的自我認識、社會責任感和合作精神，從而促進學生的全面發展和成長，開創個人及社會美好未來		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	一、養成良好的身心特質。 二、具備探索問題解決日常生活問題的能力。 三、養成創新能力因應日常生活。 四、培養道德感有判斷是非的能力。 五、培養團隊合作與他人互動的能力。 六、兼具本土與國際理解的包容視野。 七、提升面對議題的責任感與行動力。 八、讓學生了解和掌握安全知識和技能，以預防和應對各種危險和事故的發生。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	單元四-3 【人權與國際教育】 人權的基本概念 2 節	社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	第 1 節： 1. 瞭解人權受法律保障。 2. 人權的保障不應種族膚色言語文化有所差異。 人權鬥士~曼德拉。 3. 認識世界人權宣言。 4. 人權宣言連連看！ 第 2 節： 1. 台灣的基本人權有哪些？ 2. 憲法裡的人權。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 各國憲法 2. 法條 3. 世界人權宣言 4. 中華民國憲法。 5. 影片：人權的概念與分類 / 湯德宗 6. 影片：人權的保障與限制 / 湯德宗

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一-4 【家庭教育】 家庭暴力防治課程 2 2 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	兩節課： (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納： 1. 能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 2. 非暴力宣言。 第二節：	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	家暴新聞剪報 屏東縣土庫國小六年級家庭暴力防治課程：親親我的家人
三	單元三-3 【安全教育】 交通安全-危險路口知多少 2 節	安 E-3 知道常見事故傷害。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	第一節： 1. 認識馬路如虎口。 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈同學說說自己的想法 2. 行人穿越道路的危險行為。 學生寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 第 2 節： 1. 認識內輪差 2. 學習單：停在安全的地方。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際安全的穿越馬路。	交通安全入口網 交通安全教育教案手冊
四	單元十-2 【品德教育】 品德發展層面 2 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	展現感恩、利他的情懷。學習自尊尊人與自愛愛人。	第 1 節： 1. 認識僑建國小核心價值。 2. 如何禮貌的與人進行溝通。 常說~請謝謝對不起 3. 品德『停、想、做』學習單 第 2 節： 1. 儒家道德概說 2. 認識三綱五常	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	僑建國小核心價值文章：韓國道德教育課程的特色及其現況。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元五-2【性別平等教育】 性騷擾性侵害性霸凌的防治 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	第 1 節： 1. 影片：「我是好主人-我不喜歡你碰我」。 2. 遭遇性騷擾時的因應對策。 3. 求助情境模擬。 第 2 節： 認識校園性別事件 1. 引言：玫瑰少年的故事 2. 認識性別平等相關法規：性平三法 3. 認識性平法規範之行為樣態 4. 線上測驗	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	1. 影片：「我是好主人-我不喜歡你碰我」。 2. 教育部性別平等全球資訊網 3. 國立臺灣大學性別平等教育委員會
六	單元五-3【性別平等教育】 性別權益與公共參與 2 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 欣賞並認識多元性別。 2. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	第 1 節： 1. 盤點校園男女廁所數量。 2. 計算男女生分別能使用的廁所比例。 第 2 節： 1. 認識玫瑰少年。 2. 認識台灣性平教育議題。 3. 性平宣言學習單。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 計算廁所數量。	實際場勘 性別平等教育網
七	單元七-2【生命教育】 價值思辨-媒體識別 2 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 從日常生活中培養道德感以及美感。 2. 練習做出道德判斷以及審美判斷。分辨事實和價值的不同。	第 1 節： 1. 真新聞與假新聞，眼見不一定為憑。 2. 價值思辨引導。 3. 媒體識讀。 4. 影片欣賞：你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】Vol.3 懶人包 媒體識讀 第 2 節： 1. 概念介紹（10 分鐘） 老師介紹媒體的概念，包括報紙、電視、廣播、網路等，並講解它們的特點和功能。 2. 媒體識別活動（10 分鐘） 分發不同種類的媒體訊息，如報紙、廣告、網路新聞等，要求學生分辨其類型，並討論它們的特點和可能帶來的影響。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	新聞事件 影片：你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】Vol.3 懶人包 媒體識讀

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 媒體訊息批判性思考 (10 分鐘) 老師提問學生：「我們應該如何對待媒體訊息？有哪些需要注意的地方？」引導學生思考媒體訊息可能存在的偏見、不實信息等問題，並討論如何做出理性判斷。 4. 媒體識讀小組討論 (5 分鐘) 將學生分成小組，讓他們共同討論一個媒體訊息，然後彙報給全班分享。		
八	單元七-3【生命教育】 靈性修養-浪愛不流浪 2 節	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第 1 節： 1. 電影欣賞：《十二夜》 第 2 節： 1. 問題討論： ◎流浪狗的問題起因是飼主責任不明，為什麼？ ◎為何動保法修法仍無法解決問題？ 2. 教師總結：瞭解世間生命的平等與無價。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	電影《十二夜》
九	單元二-5【法治教育】 公平教育之理念-公平與平等 2 節	法 E1 認識公平。 社會 1b-III-1 視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識公平。 2. 了解法律平等原則。 3. 認識尊重他人的重要性。	第 1 節： 1. 分配公平嗎？ 故事分享：玩電腦。小浩跟小薇說要輪流玩電腦，輸了就換人，但是小浩很快就輸了，小薇卻一直獲勝一直玩，這樣公平嗎？ 2. 法律原則：貧富貴賤高矮胖瘦美醜均受法律保護。 3. 閱讀文章：法治小學堂：性別平等：男女大不同 4. 教師總結：尊重他人的重要性。 第 2 節： 1. 解釋公平的意義：詳細解釋什麼是公平，即每個人都有機會獲得同等的待遇和機會，無論他們的種族、性別、年齡或其他特徵。 2. 角色扮演：體驗不同角色下的公平和不公平。 3. 討論價值觀：問孩子們什麼是公平對待，以及為什麼公平是重要的價值觀。鼓勵他們分享自己的看法，並尊重他們的觀點。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	小執法說故事 雜誌《親子天下：法治小學堂》 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元一-5【家庭教育】 家人關係與互動 2 節	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	表達對家庭成員的關心與情感。	第 1 節： 1. 引導瞭解母愛的偉大是每個人生命的源頭。 2. 繪製母親節卡片及紙捲花製作。 第 2 節： 進行母親節感恩活動。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 製作母親節卡片。	卡片 雲彩紙或雙面色紙 康乃馨
十一	單元十三-2【戶外教育】 戶外友善環境-環境服務 2 節	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社會 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	學生參與校園的環境服務、處室服務	第 1 節： 1. 認識校園及校園周邊社區環境，了解環境整理的重要性。 2. 校園整理。 第 2 節： 社區服務。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 態度評量： 能積極參與課堂。 實作評量： 能實際進行校園、社區環境服務。	掃地用具
十二	單元十二-1【閱讀與資訊教育】 閱讀的態度 2 節	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 辨識文本中議題的訊息或觀點	第 1 節： 1. 選一本自己喜歡的書，閱讀文本。 2. 親近它，看圖片猜大意：請同學猜猜閱讀的書本大意。 3. 教師詢問文本大概內容。 第 2 節： 寫下閱讀心得。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。	教師指定文本 陳欣希教授個人部落格

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	單元九-2【海洋教育】 海洋休閒 2 節	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	學會游泳技巧、熟悉自救技能。	<p>第 1 節： 學會救溺五步。 救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保 叫：大聲呼救。 叫：呼叫 119、118、110、112。 伸：利用延伸物（竹竿、樹枝等）。 拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶等）。 划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）。</p> <p>第 2 節： 了解防溺十招。 防溺十招： 1、戲水地點需合法，要有救生設備與人員。 2、避免做出危險行為，不要跳水。 3、湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。 4、不要落單，隨時注意同伴狀況位置。 5、下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水。 6、不可在水中嬉鬧惡作劇。 7、身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳。 8、不要長時間浸泡在水中，小心失溫。 9、注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。 10、加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。</p> <p>3. 學習單：水域安全行</p>	<p>口頭評量： 能回答提問與發表討論。</p> <p>檔案評量： 能完成學習單。</p> <p>態度評量： 能積極參與課堂。</p> <p>行為觀察： 能做到游泳水母漂動作。</p>	<p>消防署網站 「游泳 121 網站」網址： http://www.sports.url.tw/</p>
十四	單元三-4【安全教育】 交通安全-路口 安全行 2 節	<p>安 E-3 知道常見事故傷害。</p> <p>交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>	<p>1. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</p> <p>2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要性。</p> <p>2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>	<p>第 1 節： 1. 「安全評估穿越道路」體驗活動 (1) 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 (2) 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路。 (3) 走看看要多少秒，估算時間。</p> <p>2. 討論並記錄實作</p> <p>第 2 節： 1. 解釋馬路安全的意義：使用簡單明瞭的語言解釋馬路安全的概念，即在道路上保護自己和他人的安全，避免交通事故的發生。 2. 交通標誌和規則：向孩子們介紹常見的交通標誌和交通規則，例如紅綠燈、行人穿越線、行人過街處等，並講解它們的含義和應該遵守的規則。</p>	<p>口頭評量： 能回答提問與發表討論。</p> <p>檔案評量： 能完成學習單。</p> <p>態度評量： 能積極參與課堂。</p> <p>實作評量： 能測並估算出通過馬路的時間。</p> <p>行為觀察： 能實際安全的穿越馬路。</p>	<p>交通安全入口網 交通安全教育教案手冊</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 馬路橫穿技巧：教導孩子們如何安全地穿越馬路，包括等待綠燈、觀察交通情況、過馬路時走在人行道上、避免在行人穿越線以外的地方穿越等。 4. 注意交通環境：強調在行走或騎車時應該專注於交通環境，避免分心玩耍、使用手機或與他人交談，以免造成危險。		
十五	單元十一-1 【防災教育】 災害風險的管理 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識社區防災地圖 2. 認識災害潛勢及災害預警的內涵。 3. 判讀災害應對	第 1 節： 1. 認識防災的重要性。 2. 認識學區潛勢災害。 3. 學會判讀防災地圖 4. 情境素養判斷：面對各種災害的因應對策。 第 2 節： 1. 災害預防知識：向孩子們介紹一些簡單的災害預防知識，例如在地震時應該躲在桌子下，颱風來臨時應該待在安全的地方等。 2. 災害應急準備：教導孩子們一些基本的應急準備知識，例如組織逃生路線、準備緊急逃生包、如何與家人在災害發生時聯繫等。 3. 重點強調安全：強調在任何災害發生時，最重要的是保護自己和他人的安全。讓孩子們明白，為了安全，我們需要提前做好準備並遵循應急計劃。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能完成家庭防災卡。	防災地圖 災害疏散避難圖
十六	單元十一-2 【防災教育】 災害防救演練 2 節	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	自然 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 參與學校的防災疏散演練。 2. 辨識地震情境中的危險情境。 3. 能操作地震避難要領。	第 1 節 1. 熟悉避震自救要領。 2. 掌握避難疏散路線。 3. 地震警報辨識 4. 地震避難疏散要領趴下、掩護、穩住理解及操作。 第 2 節： 反思和討論：演練結束後，老師和學生一起進行反思和討論，回顧演練中的表現、問題和改進意見，並強調重點防救知識和技能。	口頭評量： 能回答提問與發表討論。 檔案評量： 能完成學習單。 態度評量： 能積極參與課堂。 行為觀察： 能實際做到地震避難動作。	避震自救要領。 防災包。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元一-6【家庭教育】 生涯教育與自我探索-自我與生涯 2 節	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>規劃自己的生涯發展。</p>	<p>第 1 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我。 2. 認識我的興趣與能力。 3. 夢想列車車票製作。  <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃介紹（10 分鐘）：老師向學生介紹生涯規劃的概念，包括了解自己、探索職業和學術選擇、制定計劃和實踐目標等方面。 2. 職業探索活動（15 分鐘）：學生通過觀看職業介紹影片、閱讀職業介紹資料等方式，探索不同職業的特點、需求和發展前景，並討論自己感興趣的職業和學術領域。 3. 討論和分享（10 分鐘）：老師和學生一起討論生涯規劃的重要性和個人的規劃思路，並鼓勵學生分享自己的想法、夢想和目標。 4. 結束和總結（5 分鐘）：老師總結今天的活動，強調生涯規劃是一個持續的過程，鼓勵學生在日常生活中保持好奇心和探索精神，努力實現自己的夢想和目標。 	<p>口頭評量： 能回答提問與發表討論。</p> <p>檔案評量： 能完成學習單。</p> <p>態度評量： 能積極參與課堂。</p>	<p>中租青年展望會-生涯教案：彩繪我的生涯大夢</p>
十八	單元四-4【人權與國際教育】 文化差異與理解-文化嘉年華 2 節	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>理解到不同文化共存的事實</p>	<p>新住民文化嘉年華。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享新住民文化與風俗：越南、印尼。 2. 新住民衣著與美食體驗。 	<p>口頭評量： 能回答提問與發表討論。</p> <p>態度評量： 能積極參與課堂。</p>	<p>新移民專區網站</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	單元十二-2 【閱讀與資訊教育】 閱讀的媒材 2 節	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閱讀媒材：數位文本及混合文本。 2. 認識報章雜誌及科普文章。 3. 能從一篇科普文章中提取訊息。 	<p>第 1 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數位文本及混合文本。 2. 請學生使用關鍵字搜尋指定文本並閱讀。 3. 教師詢問文本大概內容。 <p>第 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹報章雜誌及科普文章。 2. 請學生閱讀指定科普文章。 3. 完成提取訊息學習單。 	<p>口頭評量： 能回答提問與發表討論。</p> <p>檔案評量： 能完成學習單。</p> <p>態度評量： 能積極參與課堂。</p> <p>行為評量： 學生能操作平板並搜尋關鍵字。</p>	<p>教師指定文本 平板 Steam 科普文章 學習單</p>