

## 南投縣僑建國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	Wonder World	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

**課程目標:**

- 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	字母、數字 Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	Get Ready 第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字與字母拼讀。 紙筆評量：完成課本檢核。 課堂觀察：能正確唸讀字母韻文。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。</p> <p><b>B. Spin and Say</b></p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> <p><b>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</b></p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>D. Sound It Out</b></p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【數字教學活動】</b></p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p>	<p>口語評量：練習回答代表單字和發音韻文。</p>	
--	--	-------------------------	---	----------------------------	--

			<p>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</p> <p>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。</p> <p>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
二	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「心裡有數」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
<p>三</p>	<p>年齡 Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>進行活動「飆歌密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>		
四	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</li> <li>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</li><li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li><li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「字母金頭腦」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
----------	------------------------------------	---	--	--	--



			<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Making Healthy Choices</p> <p>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</p> <p>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
六	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
<p>七</p>	<p>情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節 <b>【暖身活動】</b> 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成小組練習。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。)的意思。</p> <p><b>Act It Out</b></p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p><b>進階挑戰</b></p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。</p> <p>口語評量：練習生活用語。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
八	<p>情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</li> <li>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</li> <li>3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> </ol>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</li><li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li><li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>九</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字與句型。 紙筆評量：能完成單字複習活動。 課堂觀察：能觀察單字圖卡，帶入對應的句型中練習。 口語評量：積極參與口語對話練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------	--------------------------------	--	--	---	--

			請學生回家聽 CD / Super E-Book， 複習 Units 1~2 的句型。		
十	複習第一、第二 課內容 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Review 1 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p><b>【字母複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習字母發音與字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：完成字母拼讀複習。</p> <p>口語評量：進行字母拼讀複習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p><b>【字母發音複習活動】</b>  <b>D. Read, Find, and Count</b>                  1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。                  2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。                  3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。                  4. 全班一起檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b>                  進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p><b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
十一	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>Unit 3                  At B&amp;J's Toys                  第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學活動】</b>  <b>A. Listen and Say</b>                  請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。  <b>B. Listen and Number</b>                  藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>



		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>進行活動「消失的卡片」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</li><li>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</li><li>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</li></ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「是真是假」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Let's Play!</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。</li><li>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。</li><li>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	-------------------------	--	--	--

			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
十二	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 At B&amp;J's Toys 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b> 1. Story Reading</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

			<p>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
十三	<p>常見玩具 Unit 3 At B&amp;J’s Toys</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 3 At B&amp;J’s Toys 第三節 <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It’s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量：能完成小組練習。 課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。 口語評量：練習生活用語。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

			<p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
<p>十四</p>	<p>常見玩具 Unit 3 At B&amp;J's Toys</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	<p>Unit 3 At B&amp;J's Toys 第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量：能完成課本評量。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</p> <p><b>B. Spin and Say</b></p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</p> <p><b>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</b></p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>D. Sound It Out</b></p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p>	<p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b> A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>		
十五	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「顏色獵人」。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母與字母發音。</p> <p>紙筆評量：將字母寫在正確格線。</p> <p>課堂觀察：能正確運用字母轉盤練習韻文。</p> <p>口語評量：練習代表單字和發音韻文。</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p><b>【延伸教學活動】</b> Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩 / 蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十六</p>	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
-----------	---	--	--	--	--



			<p>請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
十七	<p>中外節慶：耶誕節 Culture &amp; Festivals   Merry Christmas!</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Culture &amp; Festivals Merry Christmas! 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p><b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習國際文化、相關字彙。 口語評量：練習節慶歌謠。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
十八	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習歌謠。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>片，引導學生思考圖意。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li><li>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</li><li>4. 請學生上臺表演對話。</li></ol> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</li><li>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</li></ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li><li>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li><li>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li><li>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li></ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字。 紙筆評量：能將字母、單字書寫在正確的四格線上。 課堂觀察：能夠揣摩、運用本課的教學策略。 口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------	---	---	---	---	--

			<p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
<p>廿</p>	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p>	<p>Review 2 第一節 【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</li> <li>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> </ol>	<p>紙筆評量：能完成單字複習活動。 課堂觀察：能觀察單字圖卡、單字卡並正確造句。 口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀發音。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>3. 教師請學生用單字造句，例如： It's a robot. / It's a green car. °</p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>		
--	--	------------------------------	---	--	--

<p>廿一</p>	<p>復習第一至四課 內容 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Review 2 第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp ~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、字母拼讀。 紙筆評量：能完成單字複習活動字母拼讀書寫。 口語評量：積極參與口語對話、字母拼讀練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------	------------------------------------	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



## 南投縣僑建國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	Wonder World	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

**課程目標:**

- 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	字母拼讀、數字 Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	Get Ready 第一節 <b>【字母複習活動】</b> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、字母、與字母拼讀。 紙筆評量：將字母寫在正確格線。 課堂觀察：能正確唸讀字母韻文。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b> 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p>	<p>口語評量：練習代表單字和發音韻文。</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--

			<p>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
二	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p>	<p>Unit 1 Funny Animals 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p><b>【句型教學活動】</b>  A. Listen ,Read and Say  帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.  B. Show and Ask  透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>  進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b>  Where Do You Live?  1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。  2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
<p>三</p>	<p>動物 Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p>	<p>Unit 1 Funny Animals 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>  1. Before Reading</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。  課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p>	<p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>口語評量：練習故事、歌謠。</p>	<p>覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四</p>	<p>動物 Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p>	<p>Unit 1 Funny Animals 第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <b>【Act It Out】</b> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「動物快遞」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	
<p>五</p>	<p>動物 Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p>	<p>Unit 1 Funny Animals 第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
<p>六</p>	<p>才能 Unit 2 Teamwork</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>Unit 2 Teamwork 第一節 【暖身活動】 【單字教學】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。 課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「接龍高手」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p><b>【句型教學活動】</b> A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>口語評量：練習故事、歌謠。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	----------------------	---



			<p>進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
七	才能 Unit 2 Teamwork	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p>	<p>Unit 2 Teamwork 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成小組練習。</p> <p>課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。</p> <p>口語評量：練習生活用語。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「廣播小劇場」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
<p>八</p>	<p>才能 Unit 2 Teamwork</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>Unit 2 Teamwork 第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <b>【Act It Out】</b> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、歌謠。 紙筆評量：能完成課本評量。 課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>【歌謠教學活動】</b> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
九	才能 Unit 2 Teamwork	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Unit 2 Teamwork 第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字與句型。</p> <p>紙筆評量：能完成單字複習活動。</p> <p>課堂觀察：能觀察單字圖卡，帶入對應的句型中練習。</p> <p>口語評量：積極參與口語對話練習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>進行活動「IQ大考驗」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
<p>十</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動物，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動複習字母發音與字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：完成字母拼讀複習。</p> <p>口語評量：進行字母拼讀複習。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>【句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li><li>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</li><li>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</li><li>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</li></ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>十一</p>	<p>家人 Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father.</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----------	---	--	--	--	--

			<p>Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
十二	<p>中外節慶：母親節 Culture &amp; Festivals   Mother's Day</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>Culture &amp; Festivals Mother's Day 第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。 紙筆評量：能完成課本評量。 課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。 口語評量：練習故事、歌謠。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</li> <li>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「尋寶專家」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li> <li>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</li> <li>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</li> </ol> </li> <li>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</li> <li>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</li> </ol> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>		
--	--	---	--	--	--



			<p>進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
十三	<p>家人 Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade 第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「合作無間」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成小組練習。</p> <p>課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。</p> <p>口語評量：練習生活用語。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
十四	家人 Unit 3 The Monster Parade	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
十五	家人 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Unit 3 The Monster Parade 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母與字母發音。 紙筆評量：將字母寫在正確格線。 課堂觀察：能正確運用字母轉盤練習韻文。 口語評量：練習代表單字和發音韻文。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
<p>十六</p>	<p>職業 Unit 4 Jello's Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。          3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。          4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p><b>【句型教學活動】</b>          A. Listen ,Read and Say          帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.          B. Look and Guess          透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>          進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b>          I Can Be a Teacher          1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。          2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。          3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	---	--	--	--

			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
十七	職業 Unit 4 Jello's Family	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習國際文化、相關字彙。</p> <p>口語評量：練習節慶歌謠。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
十八	職業 Unit 4 Jello's Family	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習生活用語、歌謠。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>進行活動「特殊字」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
十九	<p>職業 Unit 4 Jello's Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「母音心臟病」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字。</p> <p>紙筆評量：能將字母、單字書寫在正確的四格線上。</p> <p>課堂觀察：能夠揣摩、運用本課的教學策略。</p> <p>口語評量：能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



			<p>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
廿	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p>	<p>紙筆評量：能完成單字複習活動。</p> <p>課堂觀察：能觀察單字圖卡、單字卡並正確造句。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀發音。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>【練習活動】</b>  <b>B. Read and Match</b>                  透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。  <b>【字母拼讀複習活動】</b>  <b>C. Look, Spin, and Say</b>                  1. 請學生取出字母拼讀轉盤。                  2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。                  3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。                  4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。  <b>【練習活動】</b>                  進行活動「拼音快手」。  <b>【指定作業】</b>                  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
<p>廿一</p>	<p>複習第三、第四課內容                  Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>Review 2                  第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字複習活動】</b>  <b>A. Listen and Number</b>                  1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂</p>	<p>紙筆評量：能完成單字複習活動。                  課堂觀察：能觀察單字圖卡、單字卡並正確造句。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p><b>B. Read and Match</b> 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p><b>C. Look, Spin, and Say</b></p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p>	<p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀發音。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	---	---------------------------------	-------------------------

			<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book， 複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
--	--	--	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。